prae
propuestas ambientales educativas

CASTILLA Y LEON

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ADAPTADAS AL CURRÍCULO ESCOLAR DE CASTILLA Y LEÓN
2025/2026

PATRIMONIO NATURAL DE CASTILLA Y LEÓN

Junta de Castilla y León

PRESENTACIÓN

La Junta de Castilla y León, a través de las Consejerías de Educación y de Fomento y Medio Ambiente, promueve iniciativas para impulsar la Educación Ambiental en el sistema educativo, destacando el papel esencial de la formación para lograr un Desarrollo Sostenible.

El PRAE, dependiente de la Fundación del Patrimonio Natural de Castilla y León, es un equipamiento de carácter abierto, vanguardista y ejemplarizante que pretende extender la cultura de la sostenibilidad a toda la sociedad, atribuyendo una relevancia especial al profesorado y al alumnado de todos los niveles educativos.

Desde el Equipo de Educación Ambiental del PRAE os presentamos este Programa de Actividades de Educación Ambiental adaptadas al Currículo Escolar de Castilla y León, que pone en valor la naturaleza como escenario de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El **complejo PRAE (Propuestas Ambientales Educativas)** es un equipamiento de la Junta de Castilla y León que consta de un Parque Ambiental. Nace con la vocación de impulsar la cultura de la **sostenibilidad** en nuestra comunidad.

En este sentido, el PRAE es un complejo de uso social, técnico y educativo, de disfrute, experimentación y sensibilización ambiental que contribuye a alcanzar los **ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)** propuestos por la ONU en la **Agenda 2030** a escala planetaria.

INTRODUCCIÓN

El funcionamiento del PRAE está adaptado a la **III Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2024-2030**, aprobada por Acuerdo 7/2024 de 18 enero de 2024.

El presente documento incluye nuestro programa de **actividades ambientales adaptadas al nuevo currículo educativo** de cada ciclo, enmarcado en la LOMLOE, enfocadas a complementar y dar continuidad a lo visto en el aula. **Aunque se indiquen los contenidos y criterios de evaluación de un curso concreto, la actividad está adaptada a todo el ciclo educativo.**

ORGANIZACIÓN DE LA VISITA

Todas nuestras instalaciones son accesibles a personas con movilidad reducida y nos comprometemos a adaptar las actividades propuestas al alumnado que requiera de necesidades educativas especiales.

La duración de la visita será de unas tres horas (con un descanso para el almuerzo), y están planteadas para grupos de **50 personas**, divididos en dos subgrupos, que alternarán las actividades.

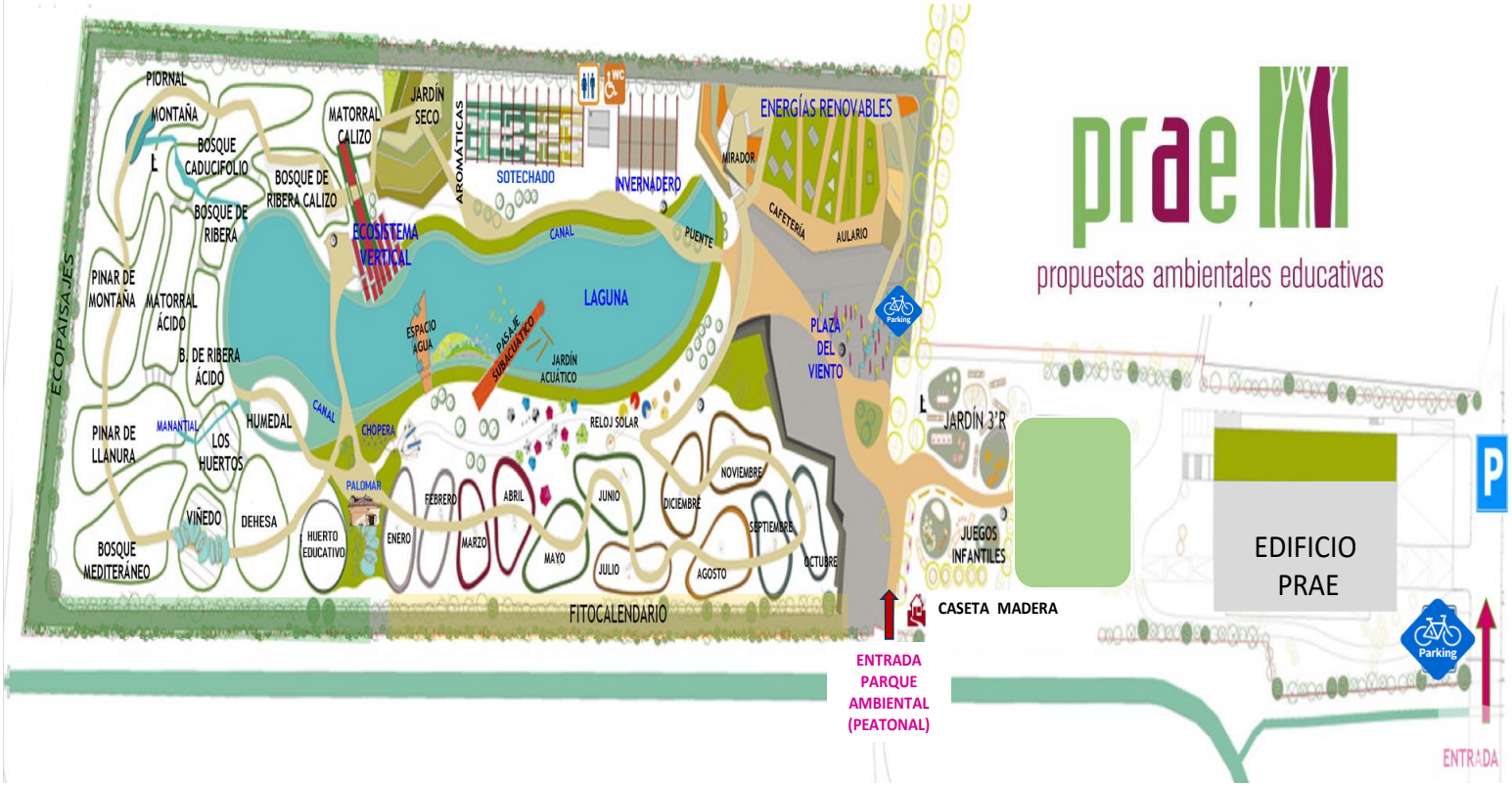
La jornada será de **10:00 a 13:30**, realizándose dos actividades adaptadas al currículum educativo.

ORGANIZACIÓN DE LA VISITA

Todas las actividades están dirigidas por el equipo de educación ambiental del PRAE (a excepción del descanso). El profesorado deberá permanecer en todo momento con su grupo, siendo responsable del mismo.

Para más **información y reservas** puede visitar nuestra web **www.praecyl.es** o contactar con nosotros en: **reservas@praecyl.es** o en el **teléfono 983 45 03 72**.

En las páginas siguientes presentamos y detallamos las actividades que ofertamos. Algunas están orientadas para un ciclo determinado y otras pueden adaptarse a diferentes niveles.



prae

propuestas ambientales educativas

ACTIVIDADES

ÍNDICE DE ACTIVIDADES POR ETAPA EDUCATIVA

EDUCACIÓN INFANTIL

SEGUNDO CICLO

- Preparando la comida..... 10
- Palabras bonitas (interior)..... 13
- Juego libre (metodología bosquescuela)..... 16

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMERO Y SEGUNDO

- El tesoro de Garzi..... 19
- Habitantes de tierra..... 21
- Eco-juego (interior)..... 24

TERCERO Y CUARTO

- Pasito a pasito..... 26
- Bicheando (solo en primavera)..... 28
- ¿Quién vive ahí?..... 30
- Natur-arte (interior)..... 32

QUINTO Y SEXTO

- Los mundos acuáticos del PRAE.... 35
- Mundo micro..... 37
- Forestales por un día (actividad única)..... 39
- Un trocito de PRAE (interior)..... 41

EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FP DE GRADO MEDIO

- Cluedo textil..... 44
- Pedagogía forestal (mañana completa)..... 47
- Escape box-ODS (interior)..... 50
- Mural del clima (interior)..... 52

Se priorizarán las actividades realizadas al aire libre, siempre que las condiciones meteorológicas lo permitan.

PREPARANDO LA COMIDA

Con esta actividad descubrirán y explorarán el entorno a través del juego y de los cuentos, cogiendo elementos de la naturaleza como palos y hojas para “echar de comer” a la hambrienta compostera de nuestro huerto.

Pero es muy exquisita, por lo que habrá que seleccionar y triturar los mejores alimentos para ella.

A la vez que experimentan con diferentes texturas, tamaños, colores y formas, se iniciarán en la adquisición de hábitos sobre consumo responsable y alimentación saludable.

¡A cocinar!

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el *REAL DECRETO 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, así como el DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y* León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Contenidos

- **BLOQUE C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.**

✓ Exploración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.

- **BLOQUE D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.**

✓ Actividades en el entorno.

Competencias específicas

3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

Criterios de evaluación

3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno mostrando una actitud respetuosa.

ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Contenidos

- **BLOQUE C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.**

✓ Experimentación con los elementos naturales.

✓ Respeto hacia la naturaleza y los seres vivos.

✓ Disfrute de las actividades al aire libre.

Competencias específicas

1. Identificar las características y funciones de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos.

3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés en los hábitos que inciden en ella.

Criterios de evaluación

1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos reconociendo y comparando sus cualidades o atributos y funciones, mostrando curiosidad e interés

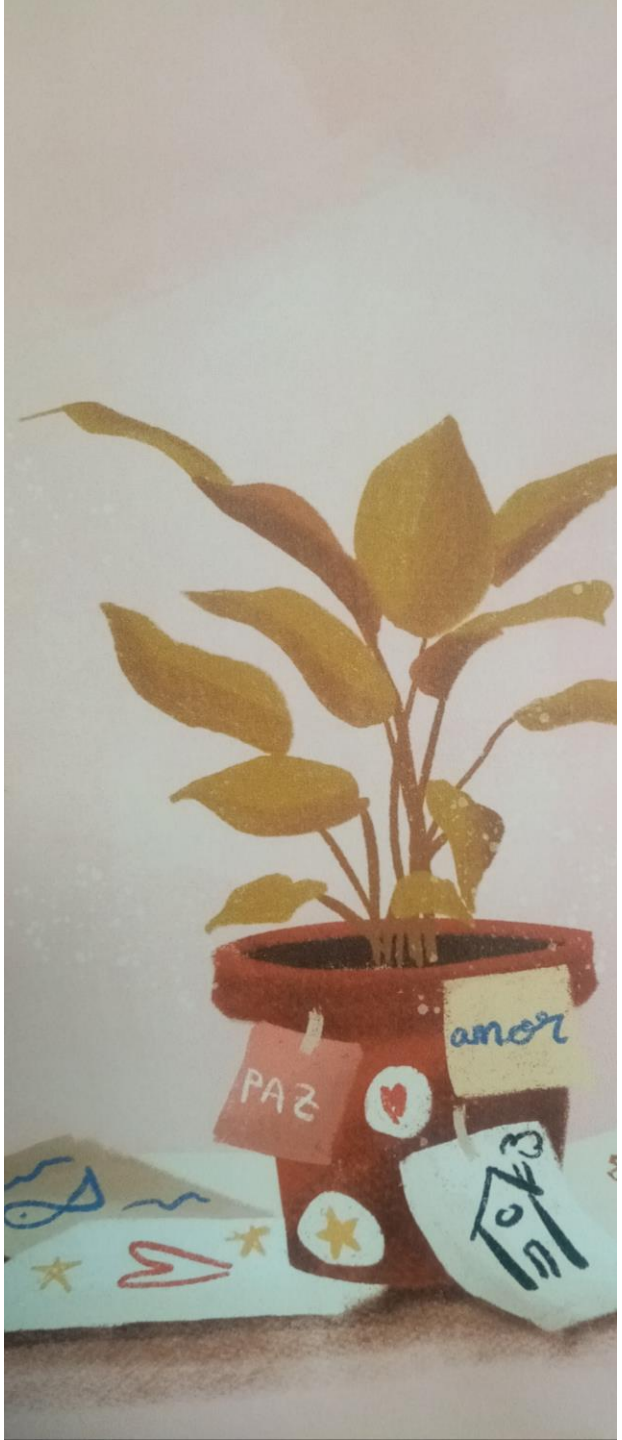
3.2 Percibir las diferencias entre seres vivos e inertes, describiendo sus características y su relación con el entorno.

PALABRAS BONITAS

Mediante un emotivo cuento, que nos enseña la importancia de tratarnos con respeto y de cuidar nuestras palabras, aprenderemos a realizar un original semillero al que dedicaremos unas palabras bonitas para que crezca una planta sana y feliz.

Aprendemos a cuidarnos a la vez que cuidamos al resto de seres vivos.

¡Manos a la tierra!



EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el *REAL DECRETO 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, así como el DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y* León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Contenidos

- **BLOQUE D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.**

✓ Habilidades socioafectivas y de convivencia.

✓ Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.

Competencias específicas

3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

Criterios de evaluación

3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno mostrando actitud de respeto e iniciativa.

ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Contenidos

- **BLOQUE A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.**

✓ Cuantificadores contextualizados para expresar cantidades. Doble-mitad; par-impar.

- **BLOQUE C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto**

✓ Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y experimentación (mezclas y trasvases). Utilidad para los seres vivos.

Competencias específicas

1. Identificar las características y funciones de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos.

3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés en los hábitos que inciden sobre ella.

Criterios de evaluación

1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos reconociendo y comparando sus cualidades o atributos y funciones, mostrando curiosidad e interés.

3.1 Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.

JUEGO LIBRE (METODOLOGÍA BOSQUESCUELA)

Existe una relación directa entre el juego y el desarrollo del cerebro. El juego les ayuda a descubrir y auto-descubrirse, a explorar y a recrear situaciones.

En este sentido, el juego libre contribuye enormemente en el desarrollo cognitivo, la regulación de emociones y la resiliencia. Es una herramienta educativa que fomenta el desarrollo integral del individuo.

Cuando se proporciona un entorno natural en el que puedan jugar sin pautas marcadas se generan numerosos beneficios: cognitivos, sociales, físicos, emocionales… contribuyendo a un desarrollo integral de niñas y niños.

¡A jugar libres!

16

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, así como el DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Contenidos

- **BLOQUE A. El cuerpo y el control progresivo del mismo**

✓ El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.

✓ El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje.

- **BLOQUE D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás**

✓ Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.

✓ Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.

✓ Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.

Competencias específicas

1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.

2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.

Criterios de evaluación

1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo reproduciendo acciones y reacciones relacionadas con el equilibrio, la percepción sensorial, el control respiratorio y la coordinación en el movimiento.

1.5 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo reproduciendo acciones del adulto e identificando sus posibilidades.

2.3 Identificar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción sobre los logros conseguidos.

ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Contenidos

BLOQUE A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.

- ✓ Cualidades o atributos y funciones de objetos y materiales: color, tamaño, forma (figuras planas y cuerpos geométricos), textura y peso. Identificación en elementos próximos a su realidad.

Competencias específicas

1. Identificar las características y funciones de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos.

2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

Criterios de evaluación

1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos reconociendo y comparando sus cualidades o atributos y funciones, mostrando curiosidad e interés.

2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.

EL TESORO DE GARZI

Cuatro barcos piratas han llegado al PRAE en busca del tesoro de Garzi, la pirata más famosa de todos los tiempos.

Cuando Garzi emigró a tierras norteñas, dejó a los animales del PRAE al cuidado de su tan preciado tesoro, pero necesitan vuestra ayuda para protegerlo. Pero para convertiros en los mejores guardianes deberéis resolver las diferentes pruebas que os han dejado.

¿Nos ayudáis a cuidar del tesoro?

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, así como el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º PRIMARIA

Contenidos

- **BLOQUE A. Cultura científica.**

2. La vida en nuestro planeta.

✓ Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Acercamiento al ecosistema. El contacto con la naturaleza a través de los espacios naturales cercanos. Interés y gusto por las actividades al aire libre. Cuidado, respeto y empatía a los seres vivos y al entorno en el que viven evitando la degradación del suelo, el aire o **EL AGUA**.

Competencias específicas

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.

Criterios de evaluación

5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. (CCL4, STEM1, STEM2, CE1, CCEC1)

5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural, reconociéndolo como un bien común identificando acciones para su conservación y mejora. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1)

HABITANTES DE TIERRA

A través de diferentes juegos y dinámicas nos pondremos en la piel de algunos de los animales que habitan nuestro Parque Ambiental para conocer más de cerca sus características y costumbres.

Recorreremos juntos el Parque Ambiental, pasando por diferentes paradas en las que tendrán que superar varias pruebas, donde el trabajo en equipo y la cooperación serán fundamentales.

Preparad@s, list@s… ¡YA!

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, así como el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º PRIMARIA

Contenidos

- **BLOQUE C. Resolución de problemas en situaciones motrices.**

✓ Toma de decisiones.

✓ Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica.

✓ Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas.

Competencias específicas

2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

Criterios de evaluación

2.2 Explorar y realizar acciones motrices en contextos de práctica motriz ajustando los movimientos corporales a las demandas de las situaciones. (STEM1, CPSAA4, CE1)

2.2 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones. (STEM 1, STEM 2, CPSAA4, CPSAA5)

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º PRIMARIA

Contenidos

- **BLOQUE A. Cultura científica.**

2. La vida en nuestro planeta.

✓ Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.

✓ Clasificación e identificación de los seres vivos de acuerdo con sus características observables.

Competencias específicas

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.

Criterios de evaluación

5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1)

ECO-JUEGO

Mientras nos divertimos con estos juegos, con la naturaleza como temática, aprenderemos curiosidades de la fauna y flora que nos rodea, descubriendo la rica biodiversidad presente en Castilla y León, resaltando la necesidad de protegerla.

Fomentando el trabajo en equipo, serán conscientes de la importancia de las alianzas para lograr una vida más sostenible y feliz.

¡A jugar!

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, así como el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º PRIMARIA

Contenidos

- **BLOQUE A. Cultura científica.**

2. La vida en nuestro planeta.

✓ Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.

✓ Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Acercamiento al ecosistema. El contacto con la naturaleza a través de los espacios naturales cercanos. Interés y gusto por las actividades al aire libre. Cuidado, respeto y empatía a los seres vivos y al entorno en el que viven evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.

Competencias específicas

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.

Criterios de evaluación

5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. (CCL4 STEM1, STEM2, CE1, CCEC1).

5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural, reconociéndolo como un bien común identificando acciones para su conservación y mejora. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1).

PASITO A PASITO

Esta actividad busca un acercamiento a la flora y fauna más representativa de Castilla y León a través de sus huellas y rastros, analizando la biodiversidad y fomentando el respeto y la conservación del medio natural.

Para ello, recorreremos los ecosistemas presentes en nuestra comunidad autónoma en busca de huellas que delaten la presencia de las especies animales más características de cada uno y descubriremos las relaciones que se establecen entre ellos.

¡A rastrear!

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, así como el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 4º PRIMARIA

Contenidos

- **BLOQUE A. Cultura científica.**

2. La vida en nuestro planeta.

✓ Los **ecosistemas** como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. Las funciones y servicios de los ecosistemas e importancia de su preservación. El contacto con la naturaleza a través de los ecosistemas y espacios naturales cercanos y propios de Castilla y León. Interés y gusto por actividades en el medio natural. Práctica de hábitos de cuidado, respeto y conservación de los seres vivos.

Competencias específicas

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.

Criterios de evaluación

5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CE1, CCEC1)

5.3 Proteger el patrimonio natural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora en favor de la sostenibilidad. (STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1)

BICHEANDO

Invisibles, repudiados, aplastados, diminutos… pero que importantes son.

Esta actividad pretende que cambiemos nuestra visión y saquemos nuestras lupas para poner cara a estos seres tan cercanos, pero a la vez tan desconocidos: los bichos.

Descubriremos el fascinante mundo de los insectos analizando los diferentes tipos de diminutos habitantes que existen en nuestro entorno.

Aprenderemos curiosidades sobre ellos y comprenderemos el papel que desempeñan en los ecosistemas. Porque lo que no se conoce, no se respeta.

¿Lupas preparadas?

***Esta actividad solo podrá desarrollarse en primavera.**

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, así como el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 4º PRIMARIA

Contenidos

- **BLOQUE A. Cultura científica.**

2. La vida en nuestro planeta.

✓ La **biodiversidad** en nuestro entorno más próximo. Estudios vivenciales y experimentales de biodiversidad en el entorno cercano.

Competencias específicas

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.

Criterios de evaluación

2.2 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)

2.5 Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)

¿QUIÉN VIVE AHÍ?

A través de esta actividad, que fomenta la comprensión y el respeto por el entorno que nos rodea, el alumnado también trabajará la orientación espacial a través de una búsqueda.

Tendrán que encontrar los refugios de varios animales presentes en el Parque Ambiental del PRAE, analizando y clasificando a sus inquilinos en función de sus características biológicas, observando la relación que se establece con su medio natural.

¡A investigar!

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, así como el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 3º PRIMARIA

Contenidos

- **BLOQUE A. Cultura científica.**

2. La vida en nuestro planeta.

✓ Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

Competencias específicas

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.

Criterios de evaluación

5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CE1, CCEC1)

5.2 Identificar conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos o sistemas del medio natural mostrando respeto y comprensión de las relaciones que se establecen. (STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1)

NATUR-ARTE

La naturaleza es una fuente inagotable de estímulos y recursos que respetan y favorecen el desarrollo integral de niños y niñas.

A través de esta actividad disfrutarán de una sesión de arte y naturaleza en la que descubrirán las infinitas posibilidades que les brindan los elementos naturales que nos ofrece nuestro nuestro Parque Ambiental, aflorando su capacidad creadora, para imaginar, explorar y expresarse de formas no convencionales.

Hojas, palos, piedras, piñas, frutos...son un abanico enorme de trabajo y descubrimiento.

¿Nos acompañáis a descubrir esta manera de explorar la naturaleza?

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, así como el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL 3º PRIMARIA

Contenidos

- **BLOQUE A. Recepción, análisis y reflexión.**

✓ Estrategias básicas de recepción activa que favorezcan el disfrute y el respeto. Construcción del propio gusto y referente creativo.

- **BLOQUE B. Experimentación, creación y comunicación.**

✓ Medios, soportes y materiales de expresión plástica y visual. Técnicas bidimensionales y tridimensionales en dibujos y modelados sencillos con diferentes materiales.

Competencias específicas

3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones a través de diferentes lenguajes, técnicas, instrumentos, medios y soportes, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen y los medios digitales y multimodales, desarrollando la autoconfianza y una visión crítica y empática de las posibilidades comunicativas y expresivas, para producir e interpretar obras propias y ajenas.

Criterios de evaluación

3.1 Producir obras propias básicas y sencillas creativas de carácter plástico, visual y audiovisual, de forma individual y en grupo, utilizando las posibilidades expresivas de la imagen, los medios digitales básicos (*en nuestra actividad prescindiremos de su uso*) y otros materiales y herramientas, mostrando confianza en las capacidades creativas propias y respeto hacia las diferentes posibilidades comunicativas y expresivas. (CCL5, CD2, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CE1, CCEC4)

3.2 Expresar con creatividad y de forma guiada, ideas, sentimientos y emociones a través de la creación de manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales básicas y sencillas experimentando con los diferentes lenguajes artísticos e instrumentos, herramientas y materiales, prestando atención a la ejecución. (CCL1, CPSAA1, CPSAA5, CE1, CCEC3, CCEC4)

**Estos elementos son altamente adecuados para guiar la evaluación de la actividad basada en la creación artística con elementos naturales, respetando el enfoque colaborativo y creativo.*

LOS MUNDOS ACUÁTICOS DEL PRAE

Los ecosistemas acuáticos son lugares que albergan una gran biodiversidad de especies, como peces, plantas, aves, insectos y mamíferos, que interactúan entre si formando complejas redes tróficas.

Son espacios con una gran importancia ecosistémica, vitales para el ciclo global del agua, que sirven de cobijo y alimento para multitud de seres vivos, incluido el ser humano.

Con esta actividad, el alumnado se familiarizará in situ con estos lugares y conocerán un poco más sobre dos de los ecosistemas acuáticos presentes en Castilla y León: el humedal y el ecosistema de ribera. Relacionando entre si los seres vivos que lo forman.

¡Al agua patos!

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, así como el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 6º PRIMARIA

Contenidos

- **BLOQUE A. Cultura científica.**

2. La vida en nuestro planeta.

✓ La biodiversidad, la desaparición de especies y la conservación: Seres vivos. Materia inerte. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies autóctonas. Especies invasoras.

Competencias específicas

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.

Criterios de evaluación

5.1 Identificar y analizar críticamente y reflexionar sobre las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. *(CCL1, CCL4 STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC1)*

5.3 Valorar, proteger, y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural, apropiándose del mismo a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. *(CCL4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1)*

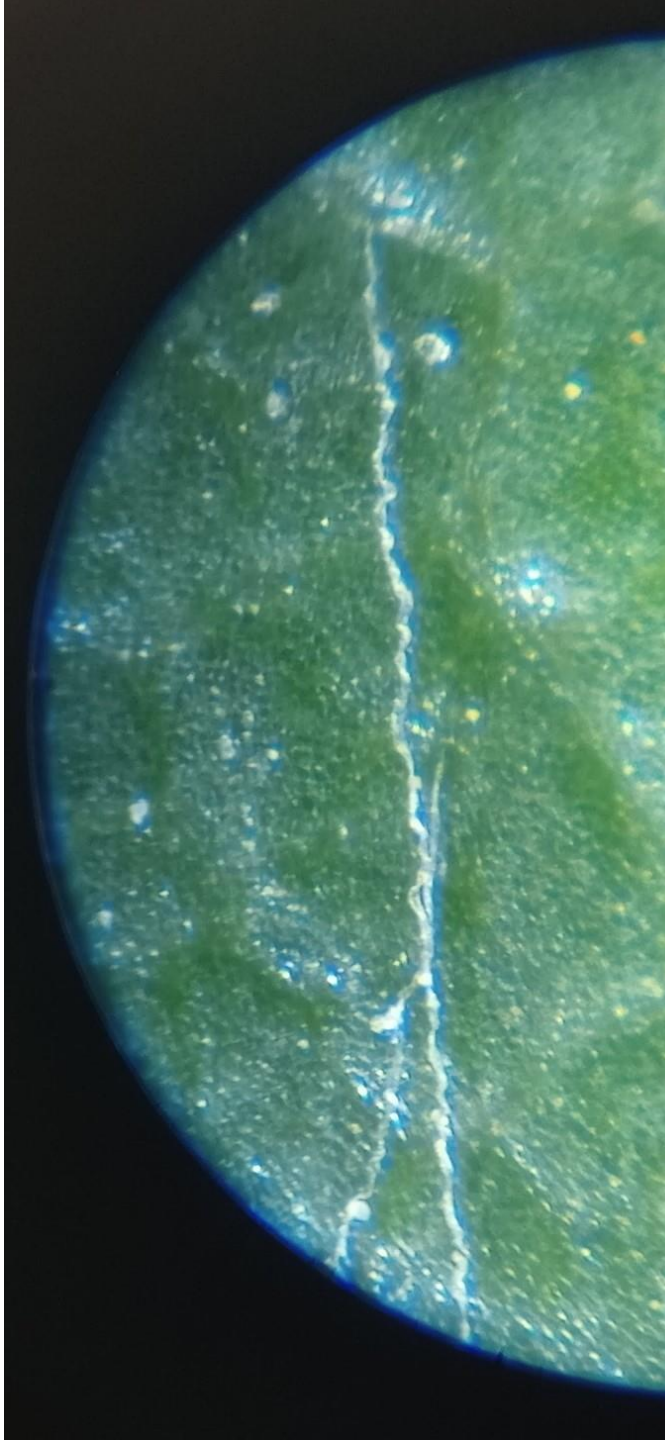
MUNDO MICRO

¿Alguna vez te has preguntado cómo se ve la naturaleza aumentada?

Con el microscopio en mano nos pondremos en la piel de un equipo de investigación para poder observar la realidad que se escapa a nuestros ojos.

Analizaremos el entorno que nos rodea desde otra perspectiva para descubrir las maravillas que se esconden detrás de los aumentos.

¡Batas y microscopios listos!



EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, así como el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5º PRIMARIA

Contenidos

- **BLOQUE A. Cultura científica.**

1. Iniciación en la actividad científica.

✓ Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.

✓ Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.

Competencias específicas

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre el medio natural, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.

Criterios de evaluación

2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, manteniendo la curiosidad, respeto y sentido crítico en el entorno de investigación. (STEM2, CPSAA4, CC4)

2.3 Utilizar instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5)

FORESTALES POR UN DÍA

Los bosques son aulas inmensas de aprendizaje, donde poder trabajar varias materias de forma transversal.

Con esta actividad el alumnado comprenderá la necesidad de una gestión sostenible de los bosques para poder aprovechar sus recursos a la vez que garantizamos su permanencia en el tiempo.

Aprenderán in situ las técnicas usadas en gestión forestal para la ordenación de los bosques, así como algunos peligros a los que se enfrentan.

¡Vamos al monte!

***Esta actividad se desarrolla en su totalidad en el Pinar de Antequera**

39

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, así como el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5º PRIMARIA

Contenidos

- **BLOQUE A. Cultura científica.**

2. La vida en nuestro planeta.

✓ El patrimonio natural como bien y recurso, cuidado y conservación.

Competencias específicas

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.

Criterios de evaluación

5.1 Identificar y analizar críticamente las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4 STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC1)

5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. (CCL4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1)

UN TROCITO DE PRAE

Los ecosistemas sustentan la vida de todos los seres vivos, incluyendo el ser humano. Por eso es de vital importancia conocerlos y preservarlos.

A través de esta actividad conoceremos un poquito más sobre los seres vivos que los habitan, así como de las relaciones que se establecen entre ellos.

Aprenderán curiosidades de la fauna que nos rodea y terminaremos manchándonos las manos realizando una creación única muy animal.

¡Manos al barro!

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, así como el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL 5º PRIMARIA

Contenidos

BLOQUE B. Experimentación, creación y comunicación.

- ✓ Fases del proceso creativo de propuestas plásticas, visuales y audiovisuales: planificación, experimentación, comunicación y evaluación.
- ✓ Actitud activa e interés tanto por el proceso como por el producto final en producciones plásticas, visuales y audiovisuales. Evaluación y valoración de ambos. Desarrollo del espíritu crítico y empático.

Competencias específicas

4. Participar activamente del diseño, la elaboración y la difusión de producciones plásticas, visuales y audiovisuales, individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso a desarrollar, asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, respetando su propia labor y la de sus compañeros, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría, el sentido de pertenencia, el compromiso en experiencias colaborativas y el espíritu emprendedor.

Criterios de evaluación

4.1 Planificar y diseñar de manera semi-guiada sencillas producciones plásticas, visuales y audiovisuales colectivas, trabajando con interés y esfuerzo de forma cooperativa en la consecución de un resultado final, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad y desarrollando el espíritu emprendedor. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CE1, CE3, CCEC4)

4.2 Participar activamente en el proceso cooperativo de elaboración de producciones plásticas, visuales y audiovisuales de forma creativa, respetuosa y comprometida, utilizando algunos elementos de los diferentes lenguajes y técnicas artísticas, disfrutando tanto del proceso de elaboración como del resultado final, respetando la propia labor y la de los compañeros. (CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CE3, CCEC4)

CLUEDO TEXTIL

La creciente demanda de ropa, vinculada a la tendencia conocida como “fast fashion”, se ha convertido en un problema a escala planetaria.

Tanto el uso de materias primas, energía y vertidos utilizados en la fabricación como la posterior gestión de los residuos que generan tienen graves consecuencias en el medioambiente y en la vida de todos los seres vivos.

Con esta actividad conoceremos la trazabilidad de las prendas que usamos, el impacto que generan y cómo podemos avanzar hacia un modelo de consumo textil más sostenible y circular.

¡Larga vida a la ropa!

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo y el REAL DECRETO 243/2022, de 5 de abril, por los que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, respectivamente, así como el DECRETO 39/2022 y el DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por los que se establecen la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES BACHILLERATO

Contenidos

BLOQUE B. Ecología y sostenibilidad

- ✓ Medio ambiente como motor económico y social. Importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. Relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).
- ✓ Indicadores de sostenibilidad en las actividades de la vida cotidiana. Huella ecológica.
- ✓ Causas del cambio climático. Consecuencias del cambio climático y sus repercusiones para la salud, ecología, economía y sociedad.
- ✓ Problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. Prevención y gestión adecuada de los residuos.

Competencias específicas

5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar hábitos sostenibles y saludables.

Criterios de evaluación

5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva global concibiéndolos como grandes retos de la humanidad basándose en datos científicos y en los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (STEM2, CC4, CE1)

5.2 Conocer problemas ambientales de ámbito local que afectan al entorno y poner en práctica hábitos, iniciativas, proyectos y soluciones tecnológicas sostenibles y saludables, y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)

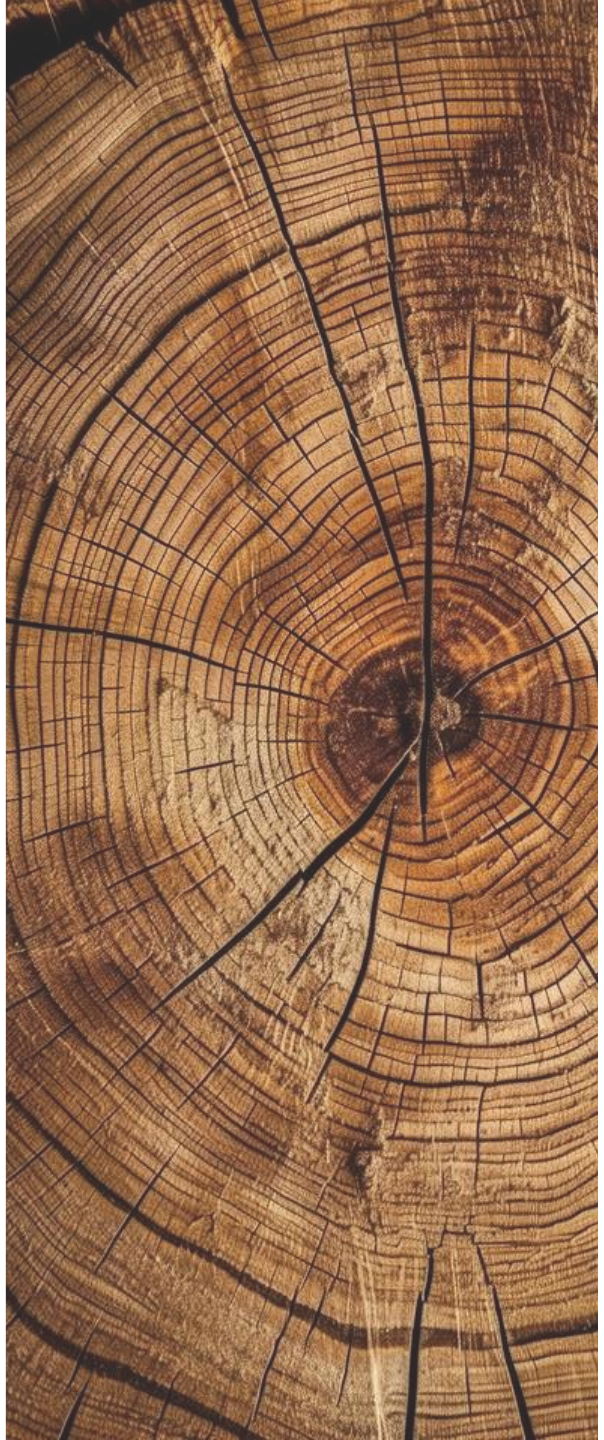
PEDAGOGÍA FORESTAL

Los beneficios de los bosques son infinitos, purifican el aire, sirven de sustento y cobijo a multitud de seres vivos, regulan la temperatura… Pero también nos aportan recursos materiales a los seres humanos, como madera y resina.

Con esta actividad aprenderán algunas técnicas usadas en el mundo forestal para la gestión sostenible de los bosques.

¡Botas puestas!

***Esta actividad se desarrolla en su totalidad en el Pinar de Antequera**



EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo y el REAL DECRETO 243/2022, de 5 de abril, por los que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, respectivamente, así como el DECRETO 39/2022 y el DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por los que se establecen la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

Contenidos

BLOQUE A. Retos del mundo actual

- ✓ Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. **Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.** Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
- ✓ Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad

  - El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, **silvicultura** y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.

Competencias específicas

4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Criterios de evaluación

4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).

4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)

ESCAPE BOX-ODS

Te presentamos nuestras Escape Box, un juego que simula la experiencia de un escape room, pero en pequeño formato.

Trabajando en equipo, deberán resolver los acertijos y pruebas que encontrarán para desentrañar la historia que esconden detrás.

Trabajando de manera transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible, reflexionaremos sobre diferentes temáticas ecosociales como el bullying, el mundo rural, la orientación sexual o la inmigración.

¡A resolver misterios!

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo y el REAL DECRETO 243/2022, de 5 de abril, por los que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, respectivamente, así como el DECRETO 39/2022 y el DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por los que se establecen la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS 3º ESO

Contenidos

BLOQUE C. Sostenibilidad y ética ambiental

- ✓ Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.

Competencias específicas

3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.

4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando los sentimientos y emociones propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.

Criterios de evaluación

3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. (CCL1, CC1, CC2)

4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)

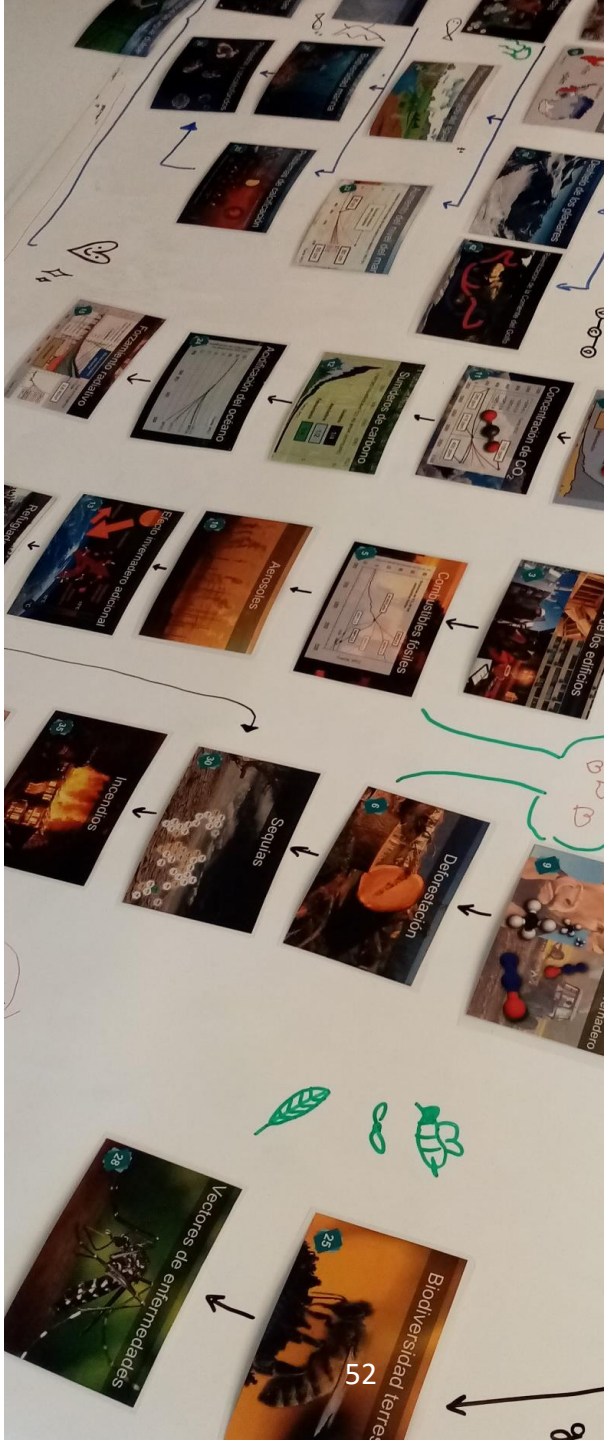
MURAL DEL CLIMA

Mitigar y adaptarse al cambio climático, es un reto de todas las personas. Para hacerlo, es fundamental conocer todas las claves, causas y efectos.

Para ayudarnos con ello, el profesor Cédric Ringenbach creó un juego de cartas que permite conectar y reflexionar desde lo individual y lo colectivo, generando un mapa visual que nos ayudará a tener una visión de conjunto de la situación actual.

¿Te apuntas al reto?

***Disponemos de dos versiones con diferentes niveles de dificultad.**



52

EVALUACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo y el REAL DECRETO 243/2022, de 5 de abril, por los que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, respectivamente, así como el DECRETO 39/2022 y el DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por los que se establecen la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes competencias:

ÁREA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

Contenidos

BLOQUE C. Atmósfera e hidrosfera

✓ Atmósfera: composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Capa de ozono. Implantación de las medidas relacionadas con la lucha contra el cambio climático enmarcadas dentro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

BLOQUE F. Ecología y sostenibilidad

- ✓ Causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.
- ✓ Importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).
- ✓ One health (una sola salud): relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos.

Competencias específicas

5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, que sean compatibles con un desarrollo sostenible y que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.

Criterios de evaluación

5.1 Identificar y analizar críticamente y reflexionar sobre las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. *(CCL1, CCL4 STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC1)*

5.3 Valorar, proteger, y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural, apropiándose del mismo a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. *(CCL4, STEM5, CC3, CC4, CE1, CCEC1)*

ÁREA DE CIENCIAS GENERALES BACHILLERATO

Contenidos

BLOQUE C. El sistema Tierra

- ✓ Principales problemas medioambientales (destrucción de los espacios naturales, pérdida de la biodiversidad, desertificación…) y riesgos geológicos: causas y consecuencias.
- ✓ Modelo de desarrollo sostenible: importancia. Recursos renovables y no renovables: importancia de su uso y explotación responsables. Las energías renovables. La gestión de residuos. La economía circular.
- ✓ Relación entre la conservación medioambiental, la salud humana y el desarrollo económico de la sociedad. Concepto de one health (una sola salud).

Competencias específicas

3. Argumentar sobre la importancia de los estilos de vida sostenibles y saludables, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno.

Criterios de evaluación

3.1 Adoptar y promover hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible y valorar su importancia utilizando fundamentos científicos. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CCEC1)

prae
propuestas ambientales educativas

CASTILLA Y LEON

PATRIMONIO NATURAL
DE CASTILLA Y LEÓN

Junta de
Castilla y León